



Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1204/17-P

Název	23. mateřská škola Plzeň, Topolová 3, příspěvková organizace
Sídlo	Topolová 3, 326 00 Plzeň
E-mail	adamovaiv@ms23.plzen-edu.cz
IČ	70940738
Identifikátor	600069150
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Iva Adamová DiS.
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Topolová 3, 326 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	10. 1. – 11. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Čtyřtřídní mateřská škola (dále „škola“) s celkovou kapacitou 100 dětí se nachází v klidné zóně města Plzně – Slovany. Součástí budovy školy je zahrada se vzrostlými stromy, kterou děti využívají pro pohybové a rekreační aktivity. Předškolní vzdělávání je dětem poskytováno ve věkově homogenních třídách. Do povinného ročníku předškolního vzdělávání je přijato 33 dětí, z nichž šest má odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Žádné z těchto dětí není zákonnými zástupci vzděláváno individuálně. Škola eviduje jedno dítě cizince a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Je nám dobře na světě“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od 1. srpna 2017. Ve své řídicí činnosti navázala na reálné koncepční záměry předchozího vedení školy, které doplnila o rozšiřující cíle a vize v souladu s trendy ve vzdělávání. Koncepční záměry smysluplně prolínají do inovovaného ŠVP, zpracovaného v systému InspIS ŠVP v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Zaměstnanci školy tyto záměry nejen přijímají, ale i cílevědomě naplňují. Škola v návaznosti na předchozí zjištění průběžně sleduje a sbírá informace podstatné pro své další směřování.

Ředitelka řídí mateřskou školu na základě účinných pravidel, ke kterým mají zaměstnanci i rodiče volný přístup. Školní řád je srozumitelně zpracován v souladu s příslušným právním předpisem. V souvislosti s podporou zdravého životního stylu škola zajišťuje dětem i zaměstnancům fyzické i psychické bezpečí a kvalitní školní stravování. K prevenci rizikového chování výrazně přispívá funkční systém pravidel chování a jednání dětí. Jeho účinnost se projevila v ohleduplném chování dětí vůči sobě i ve velmi nízkém počtu drobných úrazů. Vedení školy klade důraz na přátelské, spolupracující klima a optimální psychohygienu dětí i dospělých.

Škola aktivně využívá cíleně zaměřený program spolupráce s dalšími partnery, která přímo navazuje na vzdělávací záměry stanovené v ŠVP.

Ředitelka vyvíjí snahu řídit pedagogické procesy aktivně. V počáteční fázi se zaměřila na monitoring kvality poskytovaného vzdělávání v jednotlivých třídách a jeho souladu s koncepcí školy. Systém autoevaluace zaměřila na hodnocení všech oblastí tak, aby poskytoval zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti školy a sloužil jako východisko k další práci. Ředitelka svým způsobem jednání ovlivňuje klima pozitivně, což se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky (zaměstnanci, dětmi, rodiči). Přestože v řídicí funkci působí krátce, shoda v názorech jejích a pedagogů na vzdělávání v rámci školy je dle výsledků zadaných dotazníků vysoká. V důsledku toho se škole daří i nadále zapojovat do dění školy i rodiče. Uplatňovaný řídicí styl vytváří optimální podmínky pro rozvoj vzájemné spolupráce a výměny pedagogických zkušeností. V personální oblasti ředitelka stanovila plán dalšího vzdělávání učitelek, kterému předcházela jí zpracovaná analýza zaměřená na již absolvované okruhy seminářů. Výsledky analýzy porovnála se záměry a potřebami školy a ve spolupráci s učitelkami naplánovala směr jejich profesního rozvoje. Svůj vlastní profesní růst zaměřuje na absolvování funkčního studia pro ředitele škol a školských zařízení.

V souladu s koncepčními záměry plánuje ředitelka pokračování v zajišťování optimální úrovně materiálních a technických podmínek. Učitelky vede k maximálnímu využívání širokého spektra hraček a didaktických pomůcek při vzdělávání dětí. Aktuálním nedostatkem je současné vybavení školní zahrady, ve kterém je potřebná obměna nejen

prvků pro pohybové a rekreační aktivity dětí, ale i stávající zeleně. Hlavním zdrojem financování školy bylo v hodnoceném roce 2016 hospodaření s peněžními prostředky přijatými ze státního rozpočtu určené na přímé výdaje na vzdělávání a prostředky z rozvojového programu ministerstva školství na zvýšení platů pracovníků regionálního školství. Na zajištění provozních nákladů (energie, opravy, služby apod.) se podílel zřizovatel školy provozním příspěvkem. Mateřská škola má dostatek finančních prostředků k zajištění naplňování ŠVP i ke svému rozvoji.

Všechny učitelky včetně ředitelky splňují podmínky odborné kvalifikace, asistentka pedagoga si v tomto školním roce potřebné vzdělání doplňuje. Učitelky si svoje znalosti a dovednosti prohlubují dalším vzděláváním, které probíhá dle priorit uvedených v Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zapojení všech učitelek do dalšího vzdělávání je vyvážené a zaměření seminářů dokládá jejich zájem o nové trendy. Inspekční hospitace prokázaly, že získané poznatky úspěšně uplatňují ve vlastní pedagogické práci. Výše uvedené pozitivně ovlivnilo nejen kvalitní práci s dětmi, ale i profesionální přístup všech učitelek ke zpracovávání třídních vzdělávacích programů (dále „TVP“), evaluační činnosti a hodnocení dětí. Všichni pedagogové komunikovali s dětmi otevřeně, ve všech třídách byla využívána tzv. efektivní komunikace, děti zapojovali do rozhodování a svým přístupem k nim systematicky podporovali rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu nejen se ŠVP a kvalitně zpracovanými TVP, ale vzdělávání bylo důsledně vázáno i k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. V důsledku kvalitního plánování rozvíjely všechny okruhy vzdělávacích cílů, jejichž naplňování prolínalo celým dnem.

Vzdělávací prostředí bylo pro děti vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Učitelky u dětí účinně podporovaly motivaci k učení a kladly na ně věkově přiměřené a srozumitelné požadavky. Zvolené metody a formy vzdělávání odpovídaly nejen stanoveným cílům, ale i rozvojovým předpokladům a možnostem dětí. Vzdělávací nabídka ve všech hospitovaných třídách byla smysluplně materiálně podpořená, organizačně zvládnutá, účelně byla zastoupena frontální, skupinová i kooperativní práce včetně práce ve dvojicích. Učitelky nabízely dětem aktivity podporující rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností, hry a činnosti zaměřené na rozvoj hrubé motoriky, různých forem paměti, orientace v prostoru i v rovině, pravidel porovnávání, uspořádání a přiřazování, logické posloupnosti děje pohádky, dovedností předcházejících čtení a psaní, řešení problémů i vytváření prosociálních postojů. K tomuto účelu využívaly zejména metodu prožitkového a kooperativního učení. Vědomosti a dovednosti dětí propojovaly s činnostmi založenými na jejich přímých zážitcích a manipulaci s pomůckami. Učitelky svým chováním a jednáním vytvářely pozitivní klima třídy a poskytovaly dětem vzory chování i postojů, které byly vhodné k nápodobě a jejich přejímání.

Organizace činností byla plynulá a umožňovala individuálně se věnovat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, odkladem povinné školní docházky či dětem nadaným. S těmito dětmi pracovaly učitelky i asistentka pedagoga jednotlivě v průběhu spontánních činností dopoledne i odpoledne, jejich nadání či individuální vzdělávací potřeby při řízených činnostech vhodně zohledňovaly prostřednictvím modifikovaných úkolů.

Pobyt venku i odpolední činnosti navazovaly na integrovaný blok a doplňovaly plánované cíle. Pobyt venku byl dostatečně dlouhý a poskytoval dětem prostor pro relaxaci a volný pohyb.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve všech třídách učitelky systematicky sledují a zaznamenávají vývoj a vzdělávací pokrok každého dítěte. Na základě toho získávají podněty k tomu, jak spolehlivěji odhalovat jeho potřeby, eliminovat nerovnosti v jeho vývoji, jak dítě vést a jaké činnosti mu nabízet. Přehled o rozvoji a učení dítěte konzultují s rodiči prostřednictvím individuálních konzultací, realizovaných jedenkrát měsíčně. Dle sdělení učitelek i ředitelky projevují o tato doporučení zákonní zástupci trvalý zájem. Účinnost přijatých opatření, sledující posun dítěte, učitelky pravidelně vyhodnocují. Všechny hospitované učitelky efektivně uplatňovaly integrované učení, jehož cílem bylo rozvíjet celou osobnost dítěte. V důsledku respektování pedagogických zásad a forem učení dosahovaly děti vzhledem ke svým věkovým a individuálním možnostem velmi dobrých výsledků ve všech oblastech. Děti zvládaly základní pohybové dovednosti, vědomě napodobovaly pohyb podle vzoru a pokynu, ovládaly koordinaci ruky a oka, samostatně a smysluplně vyjadřovaly své myšlenky ve vhodně zformulovaných větách, zvládaly porovnávání, přiřazování i elementární počet, nejstarší děti velmi dobře spolupracovaly při řešení náročného úkolu. Pedagogové pravidelně zařazují do vzdělávací nabídky hudební a výtvarné aktivity. Výsledkem jsou pestré a neotřelé výtvarné projevy dětí, schopnost ovládat vědomě hlas při zpěvu, zapamatovat si dlouhý text písně či udržet rytmus pomocí rytmických nástrojů dle pokynu učitelky. Dětem s odloženou povinnou školní docházkou byla poskytována podpůrná opatření v oblastech, ve kterých selhávají. Výše uvedené skutečnosti výrazně napomáhají tomu, že výsledky dětí odpovídaly očekávaným výstupům uvedeným v ŠVP a TVP. Děti ve všech sledovaných třídách spontánně projevovaly aktivitu a zájem o nabízené činnosti, vzájemně spolupracovaly, vědomě dodržovaly nastavená pravidla, byly samostatné v rozhodování, nejstarší děti dokázaly spolupracovat ve skupině, smysluplně se vyjadřovat, reagovat na pokyny, rozdělovat si role a samostatně plnit a dokončit úkol. Nejstarší děti byly cíleně vedeny k tomu, aby dokázaly reflektovat probíhající aktivity.

Škola umožňuje všem dětem zapojení do školních akcí či nadstandardních neplacených aktivit (hudebně pohybového kroužku, zdravotního cvičení s prvky jógy, výtvarného a keramického kroužku a logopedické prevence). Aktivitami hrazenými rodiči jsou předplavecký výcvik a výuka angličtiny realizovaná externí lektorkou za přítomnosti kmenové učitelky.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje a obohacuje spolupráce s dalšími partnery. Oblast vzdělávání posiluje spolupráce se základní a základní uměleckou školou, oblast zdraví je podporována spoluprací s Lékařskou fakultou UK Plzeň (prevence zubního kazu), Fakultou zdravotnických studií a Akademií hotelnictví a cestovního ruchu (zdravý životní styl, zdravá výživa) a se Speciálním pedagogickým centrem pro děti s vadami řeči (metodická podpora školské logopedky při vedení kroužku logopedické prevence).

Závěry

Hodnocení vývoje

- od poslední provedené inspekce došlo k postupné rekonstrukci budovy školy (výměna oken, nová fasáda, obnova teras v prvním a druhém patře, sociálního zařízení a všech dveří včetně zárubní)
- současně byl obnoven nábytek v jednotlivých třídách, metodické pomůcky a hračky, všechny třídy byly vybaveny PC a škola získala tři interaktivní tabule
- v důsledku odchodu do starobního důchodu došlo v období posledních třech let téměř k 50 % výměně pedagogického sboru včetně ředitelky
- vysoká kvalita poskytovaného předškolního vzdělávání byla zachována
- jmenování nové ředitelky od 1. srpna 2017.

Silné stránky

- srozumitelná vize, koncepce a formulace cílů mateřské školy v souladu se zásadami předškolního vzdělávání
- kvalitní, profesně zdatný pedagogický sbor, který svoji odbornost dlouhodobě aktivně využívá pro vykonávání kvalitní práce školy
- systematické promýšlení a plánování předškolního vzdělávání, přizpůsobené volbě vzdělávacích cílů, forem a metod pedagogické práce a individuálním schopnostem dětí, vedoucí k optimálnímu rozvoji jejich vědomostí, dovedností i postojů
- vzdělávací výsledky dětí odpovídající požadavkům realizovaného školního vzdělávacího programu a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
- účinná podpora poskytovaná všem dětem s potřebou podpůrných opatření.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- zastaralé vybavení školní zahrady omezující rozmanité pohybové aktivity dětí.

Příklady inspirativní praxe

- konstruktivně spolupracující pedagogický sbor, otevřený výměně zkušeností a podporující rozvoj odpovědnosti u dětí
- uplatňování pedagogických zásad komplexního rozvoje osobnosti dítěte, soustavnosti, přiměřenosti, názornosti a individuálního přístupu k dítěti
- vlastní strategie při práci s dětmi s potřebou podpůrných opatření, její naplňování a vyhodnocování její účinnosti.